

## À propos de la gestion du temps...

(un texte très apprécié de Jean-Pierre Vella)

Un jour, un vieux professeur de l'École Nationale d'Administration Publique fut engagé pour donner une formation sur la planification efficace de son temps à un groupe d'une quinzaine de dirigeants de grandes Sociétés. Ce cours constituait l'un des cinq ateliers de leur journée de formation. Le vieux professeur n'avait donc qu'une heure pour passer sa matière.

Debout, devant ce groupe (qui était prêt à noter tout ce que l'expert allait enseigner), le vieux professeur les regarda un par un, lentement, puis leur dit *“Nous allons réaliser une expérience”*.

De dessous la table qui le séparait de ses élèves, le vieux professeur sortit un immense pot Becher, un pot de verre de plusieurs litres, qu'il posa délicatement en face de lui. Ensuite il sortit une douzaine de cailloux, gros comme des balles de tennis, et les posa délicatement, un par un, dans le grand pot.

Lorsque le pot fut rempli jusqu'au bord et qu'il fut impossible d'ajouter un caillou de plus, il leva lentement les yeux vers ses élèves et leur demanda : *“Est-ce que le pot est plein ?”*. Tous répondirent *“Oui !”*. Il attendit quelques secondes et ajouta *“Vraiment ?”*.

Alors, il se pencha de nouveau et sortit de sous la table un seau plein de gravier. Avec minutie, il versa le gravier sur les gros cailloux et brassa légèrement le pot. Les morceaux de gravier s'infiltrèrent entre les cailloux jusqu'au fond du récipient. Le vieux professeur leva de nouveau les yeux vers son auditoire et redemanda *“Est-ce que le pot est plein ?”*. Cette fois, ses élèves commencèrent à comprendre son manège. L'un d'eux répondit *“Probablement pas...”*. *“Bien”* fit le vieux professeur.

Il se pencha à nouveau et, cette fois, sortit de sous la table un sac de sable. Avec attention, il versa le sable dans le pot et ainsi le sable alla remplir les espaces entre les gros cailloux et les graviers. Encore une fois il demanda *“Est-ce que le pot est plein ?”*. Cette fois, sans hésiter et en chœur, les brillants élèves crièrent *“Non !”*. *“Bien”* répondit le vieux professeur. Et comme s'y attendait son prestigieux auditoire, il prit la carafe d'eau qui se trouvait sur la table et emplit le pot jusqu'au bord et demanda *“Quelle grande vérité vous démontre cette expérience ?”*.

Pas fou, le plus audacieux des élèves, songeant au sujet de ce cours, répondit *“Cela démontre que même lorsque l'on croit que notre agenda est complètement rempli, si on le veut vraiment, on peut y rajouter plus de rendez-vous, plus de choses à faire”*.

*“Non, répondit le vieux professeur, ce n'est pas cela. La grande vérité que vous démontre cette expérience est la suivante : si on ne met pas les gros cailloux en premier dans le pot, on ne pourra jamais les y faire entrer tous ensuite.”*

Il y eut un grand silence, chacun prenant conscience de l'évidence de ces propos.

Le vieux professeur dit alors : *“Quels sont les gros cailloux dans votre vie ? Votre santé ? Votre famille ? Vos amis ? Réaliser vos rêves ? Faire ce que vous aimez ? Apprendre ? Défendre une cause ? Prendre le temps ? Ou tout autre chose ?”*.

*“Ce qu'il faut retenir, c'est l'importance de mettre ses gros cailloux en premier, dans sa vie, sinon on risque de ne pas réussir cette vie. Si on donne priorité aux vétilles, aux futilités, aux peccadilles,*

*les graviers et le sable, on remplira sa vie de vétilles, de futilités, de peccadilles, et l'on n'aura pas suffisamment de temps précieux à consacrer aux éléments importants de la vie. Alors n'oubliez pas de vous poser vous-même la question "Quels sont les gros cailloux dans ma vie ?" Ensuite mettez-les en premier dans votre vie et organisez-vous".*

D'un geste amical de la main, le vieux professeur salua son auditoire et, lentement, quitta la salle.